

Program Studi

Sarjana Terapan Kebidanan



MODUL PRAKTIK

SOSIO ANTROPOLOGI

2019



**KEMENTERIAN
KESEHATAN
REPUBLIK
INDONESIA**

Jurusan Kebidanan
Politeknik Kesehatan Kemenkes Palangka Raya

KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA

MODUL

PRAKTIK SOSIO ANTROPOLOGI



PRODI SARJANA TERAPAN KEBIDANAN
JURUSAN KEBIDANAN
POLTEKKES KEMENKES PALANGKA RAYA

PENDAHULUAN

Kehidupan manusia tidak bias dipisahkan dari lingkungannya. Baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial. Kita bernapas memerlukan udara dari lingkungan sekitar. Kita makan, minum, menjaga kesehatan, semuanya memerlukan lingkungan. Manusia hidup, pasti mempunyai hubungan dengan lingkungan. Secara ilmiah manusia pasti berinteraksi dengan lingkungannya.

Perlakuan manusia terhadap lingkungan sangat menentukan keramahan lingkungan terhadap kehidupannya sendiri. Manusia bias memanfaatkan lingkungan namun manusia sendiri juga harus sadar agar selalu memelihara lingkungan juga sehingga tingkat kemanfaatnya tetap terjaga bahkan bisa di tingkatkan lagi. Bagaimana manusia menyikapi dan mengelola lingkungan yang pada akhirnya akan mewujudkan pola-pola peradaban dan kebudayaan. dalam pokok bahasan mengenai konsep organisasi, manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan kesehatan sebagai pedoman dalam menjalankan peran pengelola pelayanan kesehatan.

Mata kuliah Sosio Antropologi merupakan salah satu mata kuliah yang bertujuan agar calon bidan dapat melakukan perilaku bersosial yang profesional sehingga mampu menghasilkan tenaga kebidanan yang berkualitas baik serta tercipta kesejahteraan khususnya pada masyarakat ibu dan anak.

Setelah mengikuti kegiatan belajar ini mahasiswa diharapkan mampu melakukan :

1. Penuntun Belajar Perilaku Sosial dengan menggunakan karakter
2. Skala penilaian mahasiswa setiap memasuki pertemuan
3. Tugas laporan

Modul ini disusun sedemikian rupa agar Anda dapat mempelajarinya secara mandiri, kami yakin Anda akan berhasil jika Anda mau mempelajarinya secara serius dan benar. Oleh karena itu lakukan langkah – langkah belajar sebagai berikut :

1. Baca baik – baik dan pahami tujuan / kompetensi yang ingin dicapai
2. Pelajari materi secara berurutan mulai dari kegiatan belajar I dan seterusnya
3. Anda harus memiliki keyakinan yang kuat untuk belajar
4. Pahami uraian materi pada setiap kegiatan belajar
5. Di samping mempelajari modul ini, Anda dianjurkan mempelajari buku maupu artikel lain yang membahas tentang Asuhan Kebidanan Neonatus

6. Setelah selesai mempelajari 1 kegiatan belajar, Anda di minta untuk mengerjakan tugas maupun soal – soal yang ada di dalamnya.
7. Kunci jawaban untuk setiap kegiatan belajar Anda di bagian akhir modul ini.
8. Bila Anda mengalami kesulitan, diskusikan dengan teman atau hubungi dosen dari Mata Kuliah ini.

PETUNJUK PENILAIAN 1

Nilailah setiap langkah yang diamati menggunakan skala sebagai berikut :

Ceklis sesuai kemampuan mahasiswa

1. Sangat Baik
2. Baik
3. Cukup
4. Kurang
5. Sangat kurang

PENUNTUN BELAJAR PERILAKU SOSIAL						
No.	Karakter	Kasus				
		1	2	3	4	5
1	Menyapa klien, ramah					
	<i>Key point: dapat menyampaikan salam, berjabat tangan</i>					
2	Respect					
	<i>Key point: mendengarkan keluhan, mencari solusi bagi masalah klien, cepat tanggap dalam menolong klien</i>					
3	Teliti					
	<i>Key point: mengerjakan pekerjaan dengan benar dan sesuai</i>					
4	Mandiri, tanggung jawab					
	<i>Key point: mengerjakan secara sendiri dan penuh tanggung jawab</i>					
5	Jujur					
	<i>Key point: dapat mengerjakan dengan keadaan dan sikap jujur tanpa ada kebohongan</i>					
6	Mampu berinteraksi dengan baik					
	<i>Key pint : mampu berkomunikasi dan menyampaikan pendapat /solusi</i>					

7	Peduli social Key point : peduli akan hal yang bersifat social, bakti social					
8	Religious Key point: taat beragama, taat beribadah					
9	Sopan santun Key point : mampu mengucapkan kata terimakasih apabila diberikan bantuan, mampu mengucapkan kata maaf apabila salah					
10	Disiplin Key point : mampu mengerjakan tepat waktu					
11	Toleransi Key point: mampu menghormati serta saling menghargai					
12	Mampu bekerja sama Key point: berkolaborasi dalam melakukan tindakan					
SKOR NILAI = $\frac{\sum \text{NILAI}}{12} \times 100\%$						

Palangkaraya,.....

Pembimbing Praktik

(.....)

PETUNJUK PENILAIAN 2

Skala penilaian mahasiswa saat memasuki setiap pertemuan

1. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan tentang Konsep dasar ilmu social antropologi
2. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia sebagai makhluk budaya
3. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia sebagai individu dan makhluk sosial
4. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia, keragaman dan kesetaraan
5. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia, nilai, moral dan hukum
6. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia, sains teknologi dan seni
7. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Manusia dan lingkungan
8. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Perkembangan dan nilai budaya terhadap individu keluarga dan masyarakat
9. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Keragaman budaya transcultural dan multicultural
10. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Aspek kehidupan, perkembangan dan masalah masyarakat pedesaan dan perkotaan
11. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Aspek-aspek yang mempengaruhi perilaku sehat dan berkaitan status kesehatan ibu, balita dan keluarga
12. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Pendekatan social, budaya dalam praktik kebidanan
13. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang konsep motivasi, perilaku social, dan cultural awereness
14. Mahasiswa dapat mempresentasikan dan menjelaskan konsep tentang Sensitivitas sosial

PETUNJUK PENILAIAN 3

Tugas Laporan

Mahasiswa dapat mencari sebuah kasus pada setiap daerah masing-masing mengenai larangan/mitos apa saja yang menjadi masalah pada daerah tempat tinggalnya. Kemudian buat sebuah makalah dan presentasikan dengan menggunakan PPT , buatlah sebuah leaflet dengan tujuan menyadarkan masyarakat bahwa apa yang dilakukan hanyalah mitos sertakan dengan jurnal terkait.

Contoh : Di sampit dimana tempat saya tinggal ada suatu larangan/mitos yang melarang ibu hamil untuk makan ikan kerna dapat menyebabkan anak menajdi bau amis apabila lahir.

Mata Kuliah : Sosio Antropologi

Kode Mata Kuliah : BD.I.6.105

Jumlah SKS : 4 SKS

Waktu Pertemuan : 150 menit

Tujuan Instruksional Umum :

- Mahasiswa mengetahui ruang lingkup antropologi
- Mahasiswa mampu memahami keaneka-ragaman kelompok manusia dan kebudayaan
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman keaneka-ragaman dalam kehidupannya
- Mahasiswa mampu bekerjasama dengan kelompok yang beraneka ragam
- Mahasiswa mampu menganalisa suatu kelompok masyarakat
- Mahasiswa mampu berpikir logis dan kritis
- Mahasiswa mampu melihat permasalahan sebagai akademisi secara obyektif

Tujuan intruksional khusus :

- Mahasiswa mampu menguraikan berbagai macam kelompok manusia dan kebudayaannya
- Mahasiswa mampu menjelaskan ciri-ciri kelompok manusia dan ciri-ciri kebudayaan
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman tentang kelompok manusia dan kebudayaan dalam menjelaskan kebudayaan dalam suatu masyarakat
- Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman tentang kelompok manusia dan kebudayaan dalam menjelaskan perilaku masyarakat maupun individu
- Mahasiswa mampu mengumpulkan gagasan dan melakukan analisa tentang suatu kelompok masyarakat dan kebudayaan, yang terlihat dalam karya tulis
- Mahasiswa mampu mengintegrasikan sudut pandang berbagai macam kelompok manusia dan kebudayaan
- Mahasiswa mempunyai rasa toleransi terhadap perbedaan kelompok manusia dan kebudayaan

Pertemuan ke : 1
 Pokok Bahasan : Konsep dasar ilmu Sosio Antropologi
 Sub Pokok Bahasan : Latar belakang ilmu social antropologi
 Pengertian ilmu social antropologi
 Lingkup ilmu social antropologi
 Pokok bahasan ilmu social antropologi
 Masalah-masalah budaya dalam ilmu social antropologi
 Kerangka budaya

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Discovery Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 15 menit	<p>Memandu proses perkenalan antara dosen & mahasiswa</p> <p>Memberikan penjelasan system perkuliahan yang akan berlangsung</p> <p>Menyampaikan tata tertib dan mekanisme penilaian terkait dengan kegiatan perkuliahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 120 menit	<p>Menyampaikan materi pengantar Ilmu Antropologi yang mencakup pengenalan dasar ilmu antropologi, hubungan ilmu antropologi dengan ilmu lainnya.</p> <p>Memberikan tugas ke pada mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • Post It

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat dan memerinci bentuk fisik teman yang duduk di kanan dan kiranya • Menguraikan perbedaan dan persamaan bentuk fisik diantara keduanya <p>Menyampaikan materi Antropologi fisik, yang merupakan salah satu cabang ilmu antropologi, yang mencakup klarifikasi ras manusia dan evolusi manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W.A.Haviland (1985). Antropologi, jilid 1, (Jakarta, Erlangga) Bagian 1 • I Gede A.B.Wiranata (2011). Antropologi Budaya. (Jakarta, PT citra Aditya Bakti) Bab II • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 2 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Discovery Learning</p> <p>Dosen memberikan berbagai macam gambaran ras-ras manusia di dunia dengan tujuan, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengetahui berbagai macam jenis ras - Untuk mengidentifikasi factor penyebabnya - Untuk menganalisa berbagai evolusi yang telah terjadi pada manusia saat ini 		

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Penutup 15 menit	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas individual berupa: Identifikasi Asal-usul Suku Bangsa Keluarga Mahasiswa yang meliputi ciri fisik, pola kekerabatan, dan nilai budaya keluarga (adat istiadat).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan review• Melakukan Tanya jawab• Mencatat dan mengerjakan tugas individual	<ul style="list-style-type: none">• LCD, Slide PPT, Laptop• Whiteboard dan ATK pendukung• Format tugas individu

Pertemuan ke : 2
 Pokok Bahasan : Konsep Sosio Antropologi
 Sub Pokok Bahasan : Hakikat manusia sebagai makhluk budaya
 Kepribadian manusia
 Etika dan estetika berbudaya
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	Melakukan review materi minggu lalu		
Pendahuluan 20 menit	Mengumpulkan tugas individu dan memilih 5 mahasiswa untuk menjelaskan tugasnya Memandu diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Melakukan presentasi • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
	Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan		
Penyajian 80 menit	Memberikan tugas kepada mahasiswa berdasarkan tugas yang diberikan: <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan aktivitas dan kebiasaan yang dilakukan setiap hari <p>Menyampaikan materi Antropologi Budaya yang mencakup lingkup antropologi budaya, konsep kebudayaan dan penjelasan mengenai 7 unsur kebudayaan, serta keberadaanya pada saat ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan • Bekerja kelompok dan melakukan diskusi • Menyampaikan presentasi hasil diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • Post It

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> • I Gede A.B.Wiranata (2011). Antropologi Budaya. (Jakarta, PT citra Aditya Bakti) Bab IV • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 5 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 4 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Contextual Instruction</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membuat 7 kelompok yang dibagi berdasarkan unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat. Mahasiswa mendiskusikan hubungan antara antropologi fisik dan antropologi budaya saat ini berdasarkan 7 unsur yang ada.</p>		
<p>Penutup 20 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas kelompok untuk presentasi berupa kaitan antara Unsur Kebudayaan dengan Hasil Budaya, yang mencakup asal-usul hasil budaya, nilai yang terkandung di dalamnya dan kondisi tersebut yang ada saat ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas kelompok

Pertemuan ke : 3
 Pokok Bahasan : Manusia sebagai individu dan makhluk sosial
 Sub Pokok Bahasan : Hakikat manusia sebagai sebagai individu dan makhluk social
 Peran manusia sebagai individu dan makhluk social
 Dinamika interaksi social
 Dilema antara kepentingan individu
 Dan kepentingan masyarakat

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 130 menit	<p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan yang telah diberikan melalui tugas kelompoknya (@ Kelompok X 15 menit)</p> <p>Dosen Memandu diskusi dan Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung

	Mereview presentasi dan tanya jawab serta menganalisa dan menghubungkannya dengan konsep		
Penutup 10 menit	Menjelaskan materi kuliah selanjutnya dan memberikan tugas individual untuk mencari artikel mengenai isu SARA	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan review• Melakukan Tanya jawab• Mempersiapkan materi yang diminta	<ul style="list-style-type: none">• LCD, Slide PPT, Laptop• Whiteboard dan ATK pendukung

Pertemuan ke : 4
 Pokok Bahasan : Manusia Keragaman dan Kesetaraan
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian keragaman dan kesetaraan
 Makna keragaman dan kesetaraan
 Problematika keragaman dan solusi dalam kehidupan masyarakat

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel yang telah ditugaskan</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 60 menit	<p>Menyampaikan materi Hubungan Antar Suku Bangsa yang mencakup konsep stereotype dan ethnicity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Contextual Instruction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Diskusi Terarah 70 menit	<p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas dalam kelompok • Mahasiswa diminta menjelaskan pengetahuannya tentang suku-suku di Indonesia • Membahas masalah SARA <p>Dosen memilih @ 2 tema artikel mengenai stereotype dan ethnicity untuk dibahas melalui 2 kelompok (Pro dan Kontra), dengan tujuan, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengidentifikasi factor penyebabnya - Untuk memperkuat kemampuan menganalisa isu berdasarkan sudut pandang antropolog yang didukung dengan teori - Untuk memberikan solusi atas permasalahan yang dilemparkan sesuai dengan konsep yang telah diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab antara dosen-mahasiswa, mahasiswa-mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat Tulis • Kertas
Penutup 10 menit	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas individual untuk mereview bahan bacaan/artikel isu perubahan social (artikel setiap individu harus berbeda dan harus dilampirkan bersama dengan tugas yang dikumpulkan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas individual 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas individu

Pertemuan ke : 5
 Pokok Bahasan : Manusia, Nilai , Moral dan Hukum
 Sub Pokok Bahasan : System nilai budaya
 Norma
 Definisi hukum
 Perubahan kebudayaan karena pengaruh dari luar peran mahasiswa dalam kebudayaan
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	Melakukan review materi minggu lalu Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 100 menit	<p>Menyampaikan materi perubahan budaya dan isu-isu perubahan social yang ada di masyarakat Indonesia saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 • W.A.Haviland (1985). Antropologi, jilid 1, (Jakarta, Erlangga) Bagian 1V <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • DVD Player dan Sound system

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<p>Dosen memberikan sebuah film dari National Geographic yang berjudul "Don't Tell Your Mother: Indonesia".</p> <p>Diharapkan mahasiswa dapat memberikan analisa serta perspektifnya secara kritis dan tajam.</p>		
<p>Penutup 40 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan 10 pertanyaan terkait dengan materi yang telah diberikan dan mahasiswa akan mendapatkan reward berupa nilai tambahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Berpartisipasi aktif dalam post-test 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung

Pertemuan ke : 6
 Pokok Bahasan : Manusia, Sains, Teknologi dan Seni
 Sub Pokok Bahasan : Hakikat makna manusia, sains, teknologi ,seni
 Dampak penyalahgunaan IPTEKS dalam kehidupan
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Discovery Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 15 menit	<p>Memandu proses perkenalan antara dosen & mahasiswa</p> <p>Memberikan penjelasan system perkuliahan yang akan berlangsung</p> <p>Menyampaikan tata tertib dan mekanisme penilaian terkait dengan kegiatan perkuliahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 120 menit	<p>Menyampaikan materi pengantar Ilmu Antropologi yang mencakup pengenalan dasar ilmu antropologi, hubungan ilmu antropologi dengan ilmu lainnya.</p> <p>Memberikan tugas ke pada mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara tertulis • Melihat dan memerinci bentuk fisik teman yang duduk di kanan dan kiranya • Menguraikan perbedaan dan persamaan bentuk fisik diantara keduanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • Post It

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<p>Menyampaikan materi Antropologi fisik, yang merupakan salah satu cabang ilmu antropologi, yang mencakup klarifikasi ras manusia dan evolusi manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W.A.Haviland (1985). Antropologi, jilid 1, (Jakarta, Erlangga) Bagian 1 • I Gede A.B.Wiranata (2011). Antropologi Budaya. (Jakarta, PT citra Aditya Bakti) Bab II • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 2 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Discovery Learning</p> <p>Dosen memberikan berbagai macam gambaran ras-ras manusia di dunia dengan tujuan, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengetahui berbagai macam jenis ras - Untuk mengidentifikasi factor penyebabnya - Untuk menganalisa berbagai evolusi yang telah terjadi pada manusia saat ini 		
<p>Penutup 15 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas individual berupa: Identifikasi Asal-usul Suku Bangsa Keluarga Mahasiswa yang meliputi ciri fisik, pola kekerabatan, dan nilai budaya keluarga (adat istiadat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas individual 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas individu

Pertemuan ke : 7
 Pokok Bahasan : Manusia dan lingkungan
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian kaitan antara manusia dan lingkungan hidup
 Lingkungan alam
 Lingkungan social budaya
 Hakikat manusia sebagai objek
 Dan objek lingkungan
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 20 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan tugas individu dan memilih 5 mahasiswa untuk menjelaskan tugasnya</p> <p>Memandu diskusi dan Tanya jawab</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Melakukan presentasi • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 80 menit	<p>Memberikan tugas kepada mahasiswa berdasarkan tugas yang diberikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan aktivitas dan kebiasaan yang dilakukan setiap hari <p>Menyampaikan materi Antropologi Budaya yang mencakup lingkup antropologi budaya, konsep kebudayaan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan • Bekerja kelompok dan melakukan diskusi • Menyampaikan presentasi hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • Post It

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<p>penjelasan mengenai 7 unsur kebudayaan, serta keberadaanya pada saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Gede A.B.Wiranata (2011). Antropologi Budaya. (Jakarta, PT citra Aditya Bakti) Bab IV • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 5 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 4 	<p>diskusi kelompok</p>	
	<p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Contextual Instruction</p>		
	<p>Mahasiswa diminta untuk membuat 7 kelompok yang dibagi berdasarkan unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat. Mahasiswa mendiskusikan hubungan antara antropologi fisik dan antropologi budaya saat ini berdasarkan 7 unsur yang ada.</p>		
<p>Penutup 20 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas kelompok untuk presentasi berupa kaitan antara Unsur Kebudayaan dengan Hasil Budaya, yang mencakup asal-usul hasil budaya, nilai yang terkandung di dalamnya dan kondisi tersebut yang ada saat ini.</p> <p>Persiapan sebelum UTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas kelompok

Pertemuan ke : 8
 Pokok Bahasan : Perkembangan nilai budaya terhadap individu keluarga dan masyarakat
 Sub Pokok Bahasan : Pandangan dan nilai masyarakat terhadap individu keluarga dan masyarakat

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 130 menit	<p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan yang telah diberikan melalui tugas kelompoknya (@ Kelompok X 15 menit)</p> <p>Dosen Memandu diskusi dan Tanya jawab</p> <p>Mereview presentasi dan tanya jawab serta menganalisa dan menghubungkannya dengan konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung

Penutup 10 menit	Menjelaskan materi kuliah selanjutnya dan memberikan tugas individual untuk mencari artikel mengenai isu SARA	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan review• Melakukan Tanya jawab• Mempersiapkan materi yang diminta	<ul style="list-style-type: none">• LCD, Slide PPT, Laptop• Whiteboard dan ATK pendukung
---------------------	---	---	---

Pertemuan ke : 9
 Pokok Bahasan : Keragaman budaya transcultural dan multikultural
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian kebudayaan
 Tujuan ruang lingkup kebudayaan
 Unsur-unsur kebudayaan
 System budaya dan system social
 Jenis-jenis kebudayaan di Indonesia
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel yang telah ditugaskan</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 60 menit	<p>Menyampaikan materi Hubungan Antar Suku Bangsa yang mencakup konsep stereotype dan ethnicity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	Learning (SLC) jenis Contextual Instruction		
Diskusi Terarah 70 menit	<p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas dalam kelompok • Mahasiswa diminta menjelaskan pengetahuannya tentang suku-suku di Indonesia • Membahas masalah SARA <p>Dosen memilih @ 2 tema artikel mengenai stereotype dan ethnicity untuk dibahas melalui 2 kelompok (Pro dan Kontra), dengan tujuan, al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengidentifikasi factor penyebabnya - Untuk memperkuat kemampuan menganalisa isu berdasarkan sudut pandang antropolog yang didukung dengan teori - Untuk memberikan solusi atas permasalahan yang dilemparkan sesuai dengan konsep yang telah diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab antara dosen-mahasiswa, mahasiswa-mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat Tulis • Kertas

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Penutup 10 menit	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas individual untuk mereview bahan bacaan/artikel isu perubahan social (artikel setiap individu harus berbeda dan harus dilampirkan bersama dengan tugas yang dikumpulkan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas individual 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas individu

Pertemuan ke : 10
 Pokok Bahasan : Aspek kehidupan, perkembangan dan masalah masyarakat pedesaan dan perkotaan
 Sub Pokok Bahasan : Pengertian masyarakat

Unsur-unsur masyarakat

Syarat-syarat masyarakat

Ciri-ciri masyarakat desa ke kota

Sumber daya yang ada di pedesaan dan perkotaan dalam upaya kesehatan ibu anak

Masalah-masalah masyarakat pedesaan dan perkotaan

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	Melakukan review materi minggu lalu Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 100 menit	Menyampaikan materi perubahan budaya dan isu-isu perubahan social yang ada di masyarakat Indonesia saat ini. <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • DVD Player dan Sound system

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> W.A.Haviland (1985). Antropologi, jilid 1, (Jakarta, Erlangga) Bagian 1V <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p> <p>Dosen memberikan sebuah film dari National Geographic yang berjudul "Don't Tell Your Mother: Indonesia".</p> <p>Diharapkan mahasiswa dapat memberikan analisa serta perspektifnya secara kritis dan tajam.</p>		
<p>Penutup 40 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan 10 pertanyaan terkait dengan materi yang telah diberikan dan mahasiswa akan mendapatkan reward berupa nilai tambahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan review Melakukan Tanya jawab Berpartisipasi aktif dalam post-test 	<ul style="list-style-type: none"> LCD, Slide PPT, Laptop Whiteboard dan ATK pendukung

Pertemuan ke : 11
 Pokok Bahasan : Aspek-spek yang mempengaruhi perilaku sehat dan berkaitan status kesehatan ibu, balita dan keluarga
 Sub Pokok Bahasan : Aspek social budaya padasetiap perkawinan
 Aspek social budayapada trimester kehamilan
 Aspek social budaya selama masa persalinan kala I, II, III, IV
 Aspek social budaya dalam masa nifas
 Aspek social budaya yang berkaitan dengan bayi dan balita
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 20 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan tugas individu dan memilih 5 mahasiswa untuk menjelaskan tugasnya</p> <p>Memandu diskusi dan Tanya jawab</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Melakukan presentasi • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 80 menit	<p>Memberikan tugas kepada mahasiswa berdasarkan tugas yang diberikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan aktivitas dan kebiasaan yang dilakukan setiap hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan • Bekerja kelompok dan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks

Pertemuan ke : 12
 Pokok Bahasan : Pendekatan social, budaya dalam praktik kebidana
 Sub Pokok Bahasan : Pendekatan melalui agama
 Pendekatan melalui kesenian tradisional
 Pendekatan melalui paguyuban
 Pendekatan melalui pesantren
 Pendekatan melalui banjar
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 130 menit	<p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan yang telah diberikan melalui tugas kelompoknya (@ Kelompok X 15 menit)</p> <p>Dosen Memandu diskusi dan Tanya jawab</p> <p>Mereview presentasi dan tanya jawab serta menganalisa dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<p>Menyampaikan materi Antropologi Budaya yang mencakup lingkup antropologi budaya, konsep kebudayaan dan penjelasan mengenai 7 unsur kebudayaan, serta keberadaanya pada saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Gede A.B.Wiranata (2011). Antropologi Budaya. (Jakarta, PT citra Aditya Bakti) Bab IV • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 5 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 4 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Contextual Instruction</p> <p>Mahasiswa diminta untuk membuat 7 kelompok yang dibagi berdasarkan unsur kebudayaan menurut Koentjaraningrat. Mahasiswa mendiskusikan hubungan antara antropologi fisik dan antropologi budaya saat ini berdasarkan 7 unsur yang ada.</p>	<p>melakukan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan presentasi hasil diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Post It
<p>Penutup 20 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas kelompok untuk presentasi berupa kaitan antara Unsur Kebudayaan dengan Hasil Budaya, yang mencakup asal-usul hasil budaya, nilai yang terkandung di dalamnya dan kondisi tersebut yang ada saat ini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas kelompok

	menghubungkannya dengan konsep		
Penutup 10 menit	Menjelaskan materi kuliah selanjutnya dan memberikan tugas individual untuk mencari artikel mengenai isu SARA	<ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan review• Melakukan Tanya jawab• Mempersiapkan materi yang diminta	<ul style="list-style-type: none">• LCD, Slide PPT, Laptop• Whiteboard dan ATK pendukung

Pertemuan ke : 13
 Pokok Bahasan : Konsep motivasi ,perilakusosial dan cultural awereness
 Sub Pokok Bahasan : Konsep perilaku
 Domain perilaku
 Determinan perilaku
 Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Contextual Instruction

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Mengumpulkan artikel yang telah ditugaskan</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 60 menit	<p>Menyampaikan materi Hubungan Antar Suku Bangsa yang mencakup konsep stereotype dan ethnicity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Contextual Instruction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Diskusi Terarah 70 menit	<p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas dalam kelompok • Mahasiswa diminta menjelaskan pengetahuannya tentang suku-suku di Indonesia • Membahas masalah SARA <p>Dosen memilih @ 2 tema artikel mengenai stereotype dan ethnicity untuk dibahas melalui 2 kelompok (Pro dan Kontra), dengan tujuan, al:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab antara dosen-mahasiswa, mahasiswa-mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat Tulis • Kertas
	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengidentifikasi factor penyebabnya - Untuk memperkuat kemampuan menganalisa isu berdasarkan sudut pandang antropolog yang didukung dengan teori - Untuk memberikan solusi atas permasalahan yang dilemparkan sesuai dengan konsep yang telah diberikan. 		
Penutup 10 menit	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan tugas individual untuk mereview bahan bacaan/artikel isu perubahan social (artikel setiap individu harus berbeda dan harus dilampirkan bersama dengan tugas yang dikumpulkan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Mencatat dan mengerjakan tugas individual 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Format tugas individu

Pertemuan ke : 14
 Pokok Bahasan : Sensitivitas Sosial
 Sub Pokok Bahasan : Sensitivitas Sosial

Kegiatan Pembelajaran : Ceramah dan Collaborative Learning

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
Pendahuluan 10 menit	<p>Melakukan review materi minggu lalu</p> <p>Menyampaikan korelasi antara materi minggu lalu dan materi yang akan diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mentaati aturan yang telah disepakati bersama • Mencatat • Melakukan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop
Penyajian 100 menit	<p>Menyampaikan materi perubahan budaya dan isu-isu perubahan social yang ada di masyarakat Indonesia saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (2009). Pengantar Ilmu Antropologi. (Jakarta, Rineka Cipta), Bab 7 • V.T.King & W.D.Wilder (2012). Antropologi Modern Asia Tenggara. Sebuah Pengantar (Jakarta, Kreasa Wacana), Bab 6 • W.A.Haviland (1985). Antropologi, jilid 1, (Jakarta, Erlangga) Bagian 1V <p>Menggunakan metode pembelajaran Student-Centered Learning (SLC) jenis Collaborative Learning</p> <p>Dosen memberikan sebuah film dari National Geographic yang berjudul "Don't Tell Your Mother: Indonesia".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan • Mencatat • Berpartisipasi aktif melalui Tanya jawab sesuai dengan penjelasan teori yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung • Buku Teks • DVD Player dan Sound system

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
	<p>Diharapkan mahasiswa dapat memberikan analisa serta perspektifnya secara kritis dan tajam.</p>		
<p>Penutup 40 menit</p>	<p>Memandu review</p> <p>Memberikan 10 pertanyaan terkait dengan materi yang telah diberikan dan mahasiswa akan mendapatkan reward berupa nilai tambahan.</p> <p>Persiapan sebelum UAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan review • Melakukan Tanya jawab • Berpartisipasi aktif dalam post-test 	<ul style="list-style-type: none"> • LCD, Slide PPT, Laptop • Whiteboard dan ATK pendukung